



ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

เรื่อง การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) พ.ศ.๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ มีแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการ พัฒนากำลังคนของประเทศ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๒) (๘) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติสภาสถาบันในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ประกาศนี้เรียกว่า ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ เรื่อง การพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อ ๒. ให้ใช้ประกาศนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓. บรรดาประกาศ ข้อบังคับ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ หรือบัญญัติไว้แล้วในประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔. ในประกาศนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

“สภาสถาบัน” หมายความว่า สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

“ผู้อำนวยการสถาบัน” หมายความว่า ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

“อนุกรรมการวิชาการ” หมายความว่า อนุกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคใต้ ๒

“ประเภทวิชา” หมายความว่า การรวมกลุ่มสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

“สาขาวิชา” หมายความว่า หลักสูตรการเรียนการสอนที่แบ่งย่อยจากประเภทวิชาที่ จัดการเรียนการสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

ข้อ ๕. สถาบันจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต จำแนกเป็นประเภทวิชา และสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- ๕.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
  - ๕.๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
  - ๕.๑.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
  - ๕.๑.๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต
- ๕.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
  - ๕.๒.๑ สาขาวิชาการตลาด
  - ๕.๒.๒ สาขาวิชาการบัญชี
  - ๕.๒.๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- ๕.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
  - ๕.๓.๑ สาขาวิชาการโรงแรม
  - ๕.๓.๒ สาขาวิชาการท่องเที่ยว
- ๕.๔ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
  - ๕.๔.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๕ ประเภทวิชาคหกรรม
  - ๕.๕.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ
- ๕.๖ ประเภทวิชาหรือสาขาวิชาเฉพาะอื่น ๆ ที่อาจเพิ่มเติมตามที่สภาสถาบันกำหนด

ข้อ ๖. ลักษณะของประเภทวิชา และสาขาวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง)

การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร(ต่อเนื่อง) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภทวิชา ๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๒) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ๔) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และ ๕) ประเภทวิชาคหกรรม รวมทั้งประเภทวิชา หรือสาขาวิชาเฉพาะอื่น ๆ ที่อาจเพิ่มเติมตามที่สภาสถาบันกำหนด โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะแกนกลาง (Core Competency) ตามประเภทวิชา ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไป ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน อาทิ การสื่อสาร การคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และมีสมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) แยกแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานของแต่ละสาขาอาชีพ หรือสาขาวิชาชีพ (Functional Competency) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ และหรือหน่วยงานที่กำกับมาตรฐานวิชาชีพกำหนด รวมถึงทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่ และเศรษฐกิจท้องถิ่น โดยแต่ละประเภทวิชา มีการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมบริบทต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสาขาวิชาเทคโนโลยี ยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต และสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ และภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาประเทศ ทางด้านยานยนต์ และยานยนต์ไฟฟ้า อุตสาหกรรมไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนด้านเครื่องมือกล และเครื่องจักรกลอัตโนมัติ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อพัฒนา

ประเทศให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจ ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ มาใช้ในการผลิตสินค้า ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไปสู่อุตสาหกรรม ๔.๐

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบอาชีพในภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาคธุรกิจ ที่ปฏิบัติงานด้านการตลาด และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้านการบัญชี และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และธุรกิจบริการบนอินเทอร์เน็ต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกำลังคนในการแข่งขันของประเทศ

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว หมายถึง การจัดการศึกษา ที่ครอบคลุม สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบอาชีพ ในภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาคธุรกิจ ด้านธุรกิจโรงแรม และที่พัก ธุรกิจสปาและความงาม การประชุม และนิทรรศการ ปฏิบัติงานด้านมัคคุเทศก์ ธุรกิจนำเที่ยว และธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้อง ในบริบทพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ และมาตรฐานสากล

๔. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุม สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบอาชีพในสายงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีพนักพัฒนาและทดสอบโปรแกรม นักพัฒนาเว็บไซต์ นักวิเคราะห์ระบบ นักพัฒนา ออกแบบระบบ และผู้ดูแลระบบเครือข่าย นักผลิตสื่อดิจิทัล นักวิเคราะห์ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักพัฒนาฐานข้อมูล ในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาประเทศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

๕. ประเภทวิชาคหกรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุม สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อประกอบอาชีพ ในภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาคธุรกิจ ด้านภัตตาคาร ธุรกิจโรงแรม และที่พัก ธุรกิจสปาและความงาม ตลอดจนธุรกิจที่เกี่ยวข้อง และประกอบอาชีพอิสระ ในบริบทพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ตามแผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ และมาตรฐานสากล

ข้อ ๗. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

สถาบันฯ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ต่อเนื่อง) ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๗.๑ เป็นคนดีและพลเมืองที่เข้มแข็ง มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต อดทน รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม มีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์และความสุขในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ

๗.๒ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง และความรู้รอบรู้ ต่างๆ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการเป็นผู้นำและทำงาน เป็นทีม

๗.๓ เป็นผู้ฉลาดรู้ มีปัญญาและสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ ปรับใช้ความรู้ สู่การพัฒนางานและสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและวางแผน การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพ

ข้อ ๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๘.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๘.๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๘.๑.๒ มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น

๘.๑.๓ มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘.๑.๔ ปฏิบัติตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้องกับมาตรฐานในการปฏิบัติที่ดี ของคนในสังคม

๘.๑.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘.๒ ด้านความรู้

๘.๒.๑ ความรู้ด้านดิจิทัล ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การสื่อสารและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒.๒ ความรู้เชิงสาระหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ วิจารณ์และเปรียบเทียบปัญหา แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในสาขาวิชาชีพ

๘.๒.๓ มีความรู้ริเริ่ม สร้างสรรค์ สำหรับการพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ปรับปรุงวางแผนงาน กลยุทธ์ การบริหารด้านต่าง ๆ ในวิชาชีพ

๘.๒.๔ ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเฉพาะทางอย่างกว้างขวางและเป็นระบบในงานอาชีพ

๘.๓ ด้านทักษะ

๘.๓.๑ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓.๒ ทักษะการคิดเชิงระบบอย่างมีสาระและหลักการ ทักษะเชิงกระบวนการสำหรับการ วิเคราะห์วิจารณ์และเปรียบเทียบปัญหา ทักษะแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในสาขาวิชาชีพ

๘.๓.๓ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ สำหรับการพัฒนางานในสาขาวิชาชีพ ปรับปรุงวางแผน งาน กลยุทธ์การบริหารด้านต่าง ๆ ในวิชาชีพ

๘.๓.๔ ทักษะปฏิบัติและเทคนิคเฉพาะทางที่ลึกซึ้งและมีอย่างกว้างขวาง เป็นระบบในงานอาชีพ

## ๘.๔ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

๘.๔.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

๘.๔.๒ มีความสามารถริเริ่มปรับปรุงวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และเป็นนามธรรม ในการปฏิบัติงาน

๘.๔.๓ มีความสามารถวางแผนการบริหารและการจัดการในสาขาอาชีพ

### ข้อ ๙. โครงสร้างหลักสูตร

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ และโครงสร้างของหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ประกอบด้วย ๓ หมวดวิชา คือ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (หมวดวิชาเฉพาะ) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ดังนี้

๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้แก่ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของตนเองและการพัฒนาตนและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถทำได้ในลักษณะรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการ ให้ครอบคลุมกลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามสาขาวิชา เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยอาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือระดับอนุปริญญา ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒. วิชาสมรรถนะวิชาชีพ (หมวดวิชาเฉพาะ) หมายถึง กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้โดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน จัดการ ประเมินผล แก้ปัญหา ควบคุมงาน สอนงานและพัฒนางาน โดยบูรณาการความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความปลอดภัยเพื่อประยุกต์สู่อาชีพ ให้มีหน่วยกิตรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ วิชาเรียนร่วมตามประเภทวิชา (วิชาแกน) ไม่น้อยกว่า ๖-๑๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ วิชาเรียนร่วมสาขาวิชา (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า ๑๒-๑๘ หน่วยกิต

\* ทั้งนี้ผลรวม ทั้งข้อ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๒ ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒.๒ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาสมรรถนะเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒.๒.๒ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๒.๒.๓ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ หลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นส่วนที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) หรือสมรรถนะวิชาชีพ (หมวดวิชาชีพ) ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมงทุกภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ไม่นับหน่วยกิต

#### ข้อ ๑๐. สมรรถนะสำคัญของหลักสูตร

การจัดรายวิชา แผนการเรียนหรือกิจกรรมในหลักสูตรจะต้องสามารถบ่งชี้ถึงสมรรถนะแกนกลาง (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะในการปฏิบัติงานแต่ละสาขา (Functional Competency) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### ๑๐.๑ สมรรถนะแกนกลาง (Core Competency)

ทุกสาขาวิชาจะต้องจัดให้มีหน่วยสมรรถนะครบ ๓ หน่วย ดังต่อไปนี้

##### ๑๐.๑.๑ หน่วยสมรรถนะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Personal Effectiveness Competency)

๑) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเชิงบวก มีความยืดหยุ่น และปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในวิถีใหม่ ที่เปลี่ยนแปลงในวิถีใหม่

๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เป็นธรรม ไม่ลำเอียง

๓) มีสติ สมานธิ ศีลธรรม จรรยาบรรณ

๔) มีเมตตา เอื้ออาทร เสียสละ ตระหนักประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

๕) มีบุคลิกภาพ เป็นที่น่าเชื่อถือ และศรัทธา วางตัว ถูกกาลเทศะ

๖) มีแรงจูงใจ ไม่ท้อถอย อดทน สู้งาน

๗) มีการควบคุมอารมณ์ (EQ) มีการปรับเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ (AQ)

๘) มีความใส่ใจการดูแลและรักษาสุขภาพกาย ใจอย่างต่อเนื่อง

๙) ความเป็นสากล เปิดใจรับฟังความคิดเห็น จากผู้อื่นและเข้าใจการใช้ชีวิตในสังคมโลก

๑๐) คำนึงถึงศักดิ์ศรีการเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ความเสมอภาค ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา เพศสภาพ

๑๑) ตระหนักรู้และสามารถปรับตัวให้เข้ากับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลง

๑๒) มีการจัดการด้านการเงินส่วนบุคคลที่มีคุณภาพ

##### ๑๐.๑.๒ หน่วยสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๑) การสืบค้นและการใช้งาน

๒) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต

๔) การสอนหรือการเรียนรู้

๕) เครื่องมือและเทคโนโลยี

๖) การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

### ๑๐.๑.๓ หน่วยสมรรถนะในสถานที่ทำงาน (Workplace Competency)

- ๑) เข้าใจ มีความตระหนักรู้พื้นฐานการประกอบกิจการของอุตสาหกรรม/ธุรกิจ ในสาขาอาชีพที่รับผิดชอบ
- ๒) สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับภาคีเครือข่ายและเพื่อนร่วมงาน มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม
- ๓) สามารถวางแผน จัดการกำหนดตารางปฏิบัติงาน และการบริหารเวลา
- ๔) มีกระบวนการคิด สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ
- ๕) ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของสาขาอาชีพที่รับผิดชอบ

และมีสมรรถนะอาชีพ (Occupational Competency) แยกแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขาอาชีพหรือสาขาวิชาอาชีพ (Functional Competency)

### ๑๐.๒ สมรรถนะเฉพาะในการปฏิบัติงานแต่ละสาขา (Functional Competency)

การกำหนดสมรรถนะเฉพาะในการปฏิบัติงานแต่ละสาขา สามารถแยกออกตามประเภทวิชา และในแต่ละสาขาวิชา หลักสูตรจะต้องจัดการศึกษาให้สามารถสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑๐.๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้การจัดทำหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดสมรรถนะในการปฏิบัติงานแต่ละสาขาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่หลัก (Key Function) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะการวินิจฉัย และแก้ปัญหายานยนต์ไฟฟ้า สมรรถนะปรับตั้งและประกอบเครื่องจักรผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ สมรรถนะให้คำปรึกษาด้านงานบริการยานยนต์ เป็นต้น

๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะพัฒนาและออกแบบผลิตภัณฑ์อัจฉริยะ (Smart Product) เพื่อรองรับ IoT (Internet of things) สมรรถนะพัฒนาระบบ การผลิตขั้นสูง (Smart Factory) สมรรถนะควบคุมป้องกันไฟฟ้าสถิตและสิ่งปนเปื้อน สมรรถนะพัฒนาระบบคุณภาพในกระบวนการผลิตอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสมรรถนะทดสอบชิ้นส่วนไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ในอุตสาหกรรม เป็นต้น

๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะอ่านแบบเขียนแบบ และวิเคราะห์แบบงาน สมรรถนะปรับ แปรรูปและขึ้นรูปงานด้วยเครื่องมือกล เขียนโปรแกรมควบคุมเครื่องจักรการผลิตอัตโนมัติ และสมรรถนะวางแผนการซ่อมบำรุงเครื่องมือกล เป็นต้น

### ๑๐.๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาการบัญชี ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะการปฏิบัติงานด้านบัญชี สมรรถนะเป็นผู้ตรวจสอบภายในและตรวจสอบภายนอก และสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านบัญชีเงินลงทุนในตราสารหนี้และตราสารทุน เป็นต้น

๒) สาขาวิชาการตลาด ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะจัดแสดงสินค้า สมรรถนะจัดร้านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายในรูปแบบต่าง ๆ สมรรถนะหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านการขาย และกำหนดช่องทางการจัดจำหน่าย และสมรรถนะจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการขาย จัดหาสินค้าและบริการ เป็นต้น

๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะบริหารจัดการด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และด้านการตลาดดิจิทัล สมรรถนะวิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจ (SA) สมรรถนะออกแบบเว็บไซต์ สมรรถนะออกแบบระบบบริการออนไลน์ให้มีคุณภาพตามความต้องการ เป็นต้น

#### ๑๐.๒.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑) สาขาวิชาการโรงแรม ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะบริการอาหาร และเครื่องดื่ม สมรรถนะบริการส่วนหน้าของโรงแรม สมรรถนะการจัดการงานแม่บ้าน สมรรถนะพื้นฐานงานครัว เป็นต้น

๒) สาขาวิชาการท่องเที่ยว ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะการจัดการนำเที่ยว การบริหารงานธุรกิจนำเที่ยว และการจัดการธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิ สปา เรือสำราญ กีฬา และสายการบิน เป็นต้น

#### ๑๐.๒.๔ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะพัฒนาออกแบบสถาปัตยกรรมด้านซอฟต์แวร์ สมรรถนะพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเครือข่าย สมรรถนะบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ สมรรถนะจัดการด้านการพัฒนาระบบ เป็นต้น

#### ๑๐.๒.๕ ประเภทวิชาคหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานี้สามารถแสดงบทบาทหรือหน้าที่หลักในการประกอบอาชีพได้ ภายใต้สมรรถนะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบอาหาร ระดับต่าง ๆ อาทิ เชฟ กู๊ก หัวหน้าพ่อครัว สมรรถนะในการบริการด้านอาหาร และจัดเลี้ยงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะการเป็นเจ้าของกิจการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เกี่ยวกับธุรกิจอาหาร เป็นต้น

ข้อ ๑๑. การเตรียมความพร้อมรับการตรวจหลักสูตรการศึกษา และตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ มีการเตรียมความพร้อมรับการตรวจหลักสูตรการศึกษา และการดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้



๑๑.๑ ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา กำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๒ ศึกษาความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

๑๑.๓ ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักศึกษาที่ต้องการ เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

๑๑.๔ ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

๑๑.๕ หลักสูตรปรับปรุง จะต้องมามีข้อมูล ประกอบด้วยรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ที่ผ่านมา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า ขอร้องเรียน จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลในสถาบัน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี)

ข้อ ๑๒. ให้ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ปฏิบัติตามประกาศนี้ มีอำนาจในการตีความ วินิจฉัย โดยให้ถือว่าเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพะโยม ชินวงศ์)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒